**北京中医药大学第一临床医学院**

**2019年教师讲课比赛通知**

根据北京中医药大学“2019年教师课堂讲课比赛实施方案”，我院拟于2019年11月5日-6日举办“北京中医药大学第一临床医学院2019年教师讲课比赛”，现就具体事项通知如下：

**一、比赛目的**

以赛促教、以赛促评、共同提高

**二、参赛对象**

1.承担我院教学任务、年龄45岁（不含45岁）以下的一线中青年教师。

2. 凡获得过校级比赛二等奖及以上，或者校级以上比赛三等奖及以上奖励者不参加此次比赛。

**三、比赛内容**

主要考察参赛教师按教学设计进行课堂教学的表现，包括教学设计、现场教学演示、说课和素质问答等四个方面。讲课内容应取材于参赛者所主讲的本科课程，必须符合该课程教学大纲的相关要求。

1.教学设计：一节课(45分钟)的完整教学设计方案。应包括以下内容：一般信息；教学目标设定；教学内容设计；学情分析；教学策略与方法设计；教学手段运用；教学测量与评价；课外学习安排及自主学习资源等。

校级决赛现场要求选手准备纸质版教学设计(具体份数按后续通知执行)，于比赛当天提交至工作人员。评分标准见附件1.

2.说课：根据已准备的教学设计，进行5分钟的说课，重点说明本节课程的学情分析、教材选用、教学目的、重难点分析、教法和学法等。

3.教学演示：根据已准备的教学设计，进行20分钟的教学演示，以考察教师的教学内容与方法、教学手段应用、语言逻辑与表达能力、板书书写和教姿教态等。教学设计模板见附件2，教学演示评分标准见附件3。

4.素质问答：在教学演示和说课结束后，进行5分钟素质问答，参赛选手现场抽取题目，就题目进行回答。题目内容包括教学理念、教学方法、教学手段、教师职业素养等方面知识。素质问答范围参见附件4。

**四、要求**

（一）所有承担临床课堂教学的教研室都必须参加，至少推荐高级职称、中级职称教师各1名参赛，临床科室也可选派参与课堂授课的教师参赛。原则上参赛教师应承担过课堂授课或课间见习任务。

（二）近3年新取得教师证的教师需参加讲课比赛的观摩。

**五、比赛安排**

（一）时间：2019年11月5日至6日

（二）地点：本院教学楼（具体教室另行通知）

（三）报名截止时间： 10月28日16点前，各教研室将参加比赛的教师名单报本科生办公室。

（四）提交教案、PPT时间：11月1日16点前，参赛教师教案纸质版10份（用A4纸正反面打印，左侧装订）交到本科生办，每份教案后请附《教学设计评分标准》1份。并将教案、PPT电子版文件命名为“2019讲课比赛+×××+教案”、“2019讲课比赛+×××+PPT”发到邮箱bksjb@126.com。

（五）讲课时限：每位参赛选手30分钟，其中5分钟说课时间，20分钟讲课时间，5分钟素质问答时间。

**六、奖励办法**

（一）教学设计奖：分高级组和中初级组。按照上报教案的30％设立奖项，其中：一等奖占5％、二等奖占10％、三等奖占15％。

（二）现场教学奖：分高级组和中初级组。每组按照参赛教师数的50％设立奖项，其中：一等奖占10％、二等奖占15％、三等奖占25％。

附件：

1.教学设计评分标准

2.北京中医药大学教学设计

3.教师讲课比赛评分标准（讲课比赛教学演示评分标准）

4.教师讲课比赛素质问答题

以上材料均已发在公邮中，可以登录jiaoban3234@126.com邮箱查询，密码是jiaoban3234。

附件1

2019年教师讲课比赛教学设计方案评分标准

**教研室/科室： 姓名：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评审指标** | **评审标准** | **分值** | **得分** |
| 1 | 教学目标 | 根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标，教学目标明确，教学目标与课程目标相一致；要有思政元素。 | 8 |  |
| 2 | 教学内容 | 教学重点难点分析准确恰当，符合学生认知规律。信息量充足，能够准确反映教学内容，具有科学性、前沿性和拓展性。 | 15 |  |
| 3 | 学情分析及教学预测 | 能够根据学生的智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。 | 5 |  |
| 4 | 教学策略与方法选择 | 教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据中药学学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法,注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅,组织合理。 | 10 |  |
| 5 | 学习资源 | 学习资源推介面广、针对性强，材料丰富多样，并做出介绍和说明。 | 5 |  |
| 6 | 课堂教学与媒体教学的结合 | 讲授、板书、媒体技术等的运用设计合理。 | 10 |  |
| 7 | 教学互动环节设计 | 能够体现师生互动和生生互动，包括课上和课下互动。 | 10 |  |
| 8 | 课外自主学习设计 | 能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | 10 |  |
| 9 | 教学测量与评价 | 教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。 | 12 |  |
| 10 | 教学反思与改进 | 能够对教学内容和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 10 |  |
| 11 | 基本信息 | 教案基本信息完整 | 5 |  |
| 总分值 | | 100 | |  |

附件2

**北京中医药大学教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课学院 |  | 任课教师 |  |
| 课程名称 |  | 课程性质 | 必修□  选修□ |
| 总学时数 |  | 授课学期 |  |
| 授课专业班次 |  | 教材选用 | 名 称：  主 编：  出版社： |
| 教学资源 | **要求与解释：**  向学生提供与本节课内容相关的参考文献、书籍，以及线上、网络等教学资源。 | | |
| 授课对象  情况分析 | **要求与解释：**  包括授课对象（专业、年级、学制），所处阶段、已具备的基础知识与技能、所教授的课程专业对授课对象专业的作用与影响，以及整体班级学习风气等情况。 | | |

北京中医药大学教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课单元 | 第 章，第 节，  名称 | 课程类型 | 理论课□ 讨论课□  实验课□ 实训课□ 其他□ |
| 授课时长 | 分钟 | 授课时间 | 年 月 日 |
| 教学目标 | **要求与解释：**应从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度设定目标，从有利于学生发展的角度去思考，既要符合课程和教材的要求，又要符合学生先修基础和认知规律，还要包含思政元素，体现“思政育人”。目标要切实可行，可操作、可检测。 | | |
| 教学内容 | **要求与解释：**根据大纲要求制定，并合理分配时间。  **重点：**不仅要有知识内容的重点，还要有学生能力和素质拓展的重点。  **难点：**要着重分析学生在知识构建和方法内化的过程中可能遇到的难点。 | | |
| 教学方法 | **要求与解释：**根据教学目标、授课对象的层次、课程特点等，结合以学生为中心的教学理念，选择恰当的方式（如讲授、探究、问答、实验、演示、练习等），并鼓励采用先进的教学方法。 | | |
| 教学手段 | **要求与解释：**根据授课内容不同，采取灵活多样的教学手段。如多媒体、模型、实物、标本、挂图、音像等，鼓励多种教学手段的结合。 | | |
| **提问或课堂测验** | | | |
|  | | | |
| **思考题及作业** | | | |
| **要求与解释：**应控制数量与难度；作业的内容要突出教学的重点，作业的题型要有利于训练学生的能力，务必使重要的知识点、能力点得到充分的落实。 | | | |
| **学情分析和教学效果分析及改进措施** | | | |
| 至少应有期中和期末两次分析。在教学过程过半或快结束时，通过课堂观察、形成性考核、考试成绩和与学生交流、沟通等综合分析，做出恰当的分析，提出改进措施，并及时反馈给学生。 | | | |

附件3

2019年教师课堂讲课比赛教学演示评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评审指标** | **评审标准** | **分值** |
| 1 | 教学目标的体现 | 从知识、能力、情感等维度上体现教学目标,要有思政元素。 | 10 |
| 2 | 教学内容的讲授 | 概念清楚，定义准确，论证严谨；教学内容具有系统性，充实完整，重点、难点突出；具有科学性、前沿性和拓展性。 | 30 |
| 3 | 教学策略、方法、手段的运用 | 教学策略、方法、手段与教学目标、学情分析相吻合；教学方法先进，板书和多媒体等运用合理、有效；教学互动水平高。 | 20 |
| 4 | 教学测量与评价的运用 | 课堂教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。 | 8 |
| 5 | 学习资源的质量 | 提供的自主学习资源丰富，针对性、适用性强 | 7 |
| 6 | 教学设计实施的效果 | 激发学生学习兴趣、启迪学生积极思考；在学生掌握理论知识和技能的同时，获取方法和能力。时间控制是否合理。 | 15 |
| 7 | 综合表现 | 教风、教态、育人意识，教学和学术水平 | 10 |
| 总分值 | | 100 | |

附件4

2019年教师讲课比赛素质问答题

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 素质问答提纲 |
| 1 | 您是如何理解和践行“课程思政”的？ |
| 2 | 您是如何理解和践行“让学生忙起来，教师强起来，效果实起来”的？ |
| 3 | 您是如何理解和践行“以学生发展为中心”的？ |
| 4 | 您在本课程教学中都采用过哪些教学方法?您是如何设计如何考量的？请举例说明。 |
| 5 | 请您谈谈对慕课的认识？谈谈您对如何将慕课、sopc等课程形式应用于教学的思考？ |
| 6 | 您是如何处理教学与科研关系的？并举例说明。 |
| 7 | 请简要概述本课程的形成性评价设计思路。 |
| 8 | 您在教学过程中是如何观察学生学习情况的？又是如何进行教学设计调整的？请举例说明。 |
| 9 | 针对本课程主要的学习方法有哪些？您是如何引导学生了解掌握本课程学习方法的？ |
| 10 | 您在课程教学设计中如何进行学情分析,学情分析对你教学方法和手段的选用有什么帮助，请举例说明? |
| 11 | 开放性试题与封闭性试题各自所要达到的考核目的是什么？各出一个例题予以说明。 |
| 12 | 您认为要讲好一门课，都应做好哪些准备工作？ |
| 13 | 教学设计的目的是为了提高教学效率和教学质量，请问本堂课的教学设计主要从哪几个方面入手？ |
| 14 | 请谈谈您对翻转课堂的理解和认识？ |
| 15 | 您是如何利用课堂教学提升学生自主学习能力的？ |
| 16 | 您是如何利用课堂教学提升学生批判性思维能力的？ |
| 17 | 您是如何理解课程的“高阶性、创新性和挑战度”的？又是如何践行的？ |